

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
программы повышения квалификации  
«Психолого-педагогические основы исследовательского и проектного обучения»  
на 2018/2019 учебный год**

**Направление подготовки:** педагогическое образование.

**Цель программы:** повышение профессионального уровня компетентности в рамках имеющейся квалификации с получением и (или) совершенствованием новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере исследовательского и проектного обучения учащихся.

**Требования к уровню образования, квалификации, наличию опыта профессиональной деятельности поступающих для обучения по программе:** лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

**Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы:** профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России №544н от 18.10.2013 г.

**Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:**

- знание особенностей исследовательского и проектного обучения;
- умение использовать модели исследовательского и проектного обучения: от детского сада до вуза;
- знание общеметодических основ исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- умение планировать развитие системы работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательной организации.

Слушатели, успешно освоившие образовательную программу повышения квалификации, получают:

**знания:**

- психологических основ исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- возрастных особенностей проявления и развития инициативности, внутренней мотивации, вовлеченности, настойчивости и продуктивности детей и подростков;
- форм и методов вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

**умения:**

- осуществлять деятельностный подход в обучении логике "замысел - реализации - рефлексия" с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- выстраивать продуктивные формы коммуникации с учащимися, развивающие их критическое мышление, метакогнитивные способности и рефлексию;
- выстроить практику тьюторского сопровождения самостоятельной продуктивной деятельности учащихся индивидуально или в групповых формах работы.

**навыки:**

- поддержки познавательной и творческой инициативы детей и подростков;
- сопровождения индивидуальной и групповой форм реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- экспертизы и позитивной обратной связи по результатам проектных и исследовательских работ учащихся.

**Трудоемкость программы:** 134 часа, в том числе 32 аудиторных часа.

**Минимальный срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**Форма организации учебного процесса:** модульная.

**Условия реализации программы. Кадровое обеспечение программы:**

| № п/п     | Наименование дисциплин   | Преподаватель (ФИО, ученая степень/звание)              | Должность и место работы              |
|-----------|--|---|---------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Психолого-педагогический модуль</b>   |   |                                       |
| 1.1       | Психологические основы продуктивных форм обучения: инициативность, самостоятельность, настойчивость и рефлексивность | Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук | Институт образования: Ведущий эксперт |
| 1.2       | От исследовательской активности к исследовательской деятельности. «Учение через открытия» и «учимся делать – делая»  | Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук | Институт образования: Ведущий эксперт |

| №<br>п/п  | Наименование дисциплин  | Преподаватель (ФИО,<br>ученая степень/звание)           | Должность и место работы  |
|-----------|---|---|---|
| 1.3       | Возрастно-нормативная модель исследовательского и проектного обучения: от детского сада до вуза. Значимые возрастные особенности для вовлечения детей и подростков в исследовательскую и проектную деятельность | Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук | Институт образования: Ведущий эксперт   |
| 1.4       | «Замысел – реализация – рефлексия»: ученик и руководитель – алгоритм взаимодействия. Как поддержать детскую инициативу и направить ее в продуктивное русло  | Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук | Институт образования: Ведущий эксперт   |
| <b>2.</b> | <b>Обще-методический модуль</b>   | Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук | Институт образования: Ведущий эксперт   |
| 2.1       | Исследовательская деятельность учащихся: основные этапы с позиции ученика и с позиции   | Глазунова Оксана Владимировна                           | методист по реализации модели компетенций (экспериментальная программа НовГу) АНО «Университет НТИ 20.35», руководитель отдела образовательных проектов ОБ «Солинг», концепт-методист Метаверситета |
| 2.2       | Проектная деятельность учащихся: основные этапы с позиции ученика и с позиции учителя   | Глазунова Оксана Владимировна                           | методист по реализации модели компетенций (экспериментальная программа НовГу) АНО «Университет НТИ 20.35», руководитель отдела образовательных проектов ОБ «Солинг», концепт-методист Метаверситета |
| 2.3       | Индивидуальные, групповые и командные формы организации проектной и исследовательской деятельности  | Глазунова Оксана Владимировна                           | методист по реализации модели компетенций (экспериментальная программа НовГу) АНО «Университет НТИ 20.35», руководитель отдела образовательных проектов ОБ «Солинг», концепт-методист Метаверситета |

| № п/п | Наименование дисциплин   | Преподаватель (ФИО, ученая степень/звание)                  | Должность и место работы  |
|-------|--|---|---|
| 2.4   | Предметные, межпредметные и полидисциплинарные исследования и проекты: в отрыве или в связке с учебными программами  | Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук     | Институт образования: Ведущий эксперт                                     |
| 2.5   | Презентация результатов исследований и проектов: как быть понятными и понятыми   | Зобнина Маргарита Ренатовна, Кандидат экономических наук    | Руководство Университета: Директор по маркетингу образовательных программ |
| 3     | <b>Практика по представлению и экспертизе исследовательских и проектных работ. Планирование развития системы работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательной организации</b> | Любомирская Наталия Вениаминовна, доктор биологических наук | Институт образования: Научный руководитель по лицейским программам        |
|       |  | Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук     | Институт образования: Ведущий эксперт                                     |

### **Информационно-методическое, материально-техническое обеспечение программы:**

Учебно-методическое обеспечение программы включает печатные и электронные образовательные ресурсы для всех компонентов дополнительной профессиональной программы, в том числе, учебно-методическую и профильную литературу.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование слушателями электронных библиотек, а также обеспечивает информационную поддержку учебного процесса на всех этапах обучения.

Для проведения занятий в очной части программы предоставляется 1 кабинет, вебинары проводятся на платформе <https://events.webinar.ru>

### **Литература к программе повышения квалификации**

#### **а) основная литература:**

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
3. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. – 304 с.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. №2. – С. 85-103.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.  
Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
3. Баженова К.А., Аронов А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников / Под ред. А.С. Обухова. М.: Национальный книжный центр, 2016. 128 с.
4. Белинская М., Сергеев Ю., Громыко А. Региональная инженерно-конструкторская школа «Лифт в будущее»: метод. пособие. М., 2017.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
6. Борзенко В.И., Музланов Ю.А., Лобов И.В., Хайтов В.М. Исследование в математике и математика в исследовании: Методический сборник по исследовательской деятельности учащихся / Под ред. А. С. Обухов – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 160 с.
7. Гаврилова О. Я., Комарова Н. М. Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / под ред. А. С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 48 с.
8. Глазунова О.В. Физический фейерверк: практика широкополосного образования / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 92 с.
9. Громыко Ю. В. Проектное сознание: Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. М: Институт учебника Paideia. 1997. – 560 с.
10. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.
11. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495 с.
12. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 701 с.
13. Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и младших школьников: опыт воспитателей и учителей / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 48 с.
14. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки естественно-научной направленности / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 231 с.
15. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 102 с.
16. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией к. психол. н. А.С. Обухова. – М.:

- Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2010. – 544 с.
17. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией к. психол. н. А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2010. – 538 с.
  18. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика и методы организации. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. – 589 с.
  19. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методических сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. – 448 с.
  20. Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. – 998 с.
  21. Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. – 462 с.
  22. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 76 с.
  23. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Инструкция по сборке / Авторы-составители А. Федосеев, А. Андрюшков, Ю. Молодых, М. Рачинская, А. Коноваленко. – М.: Ассоциация кружков Москвы, 2018. – 84 с.
  24. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 114 с.
  25. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО, 2006. – 160 с.
  26. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО, 2006. – 128 с.
  27. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Том 1 / Под ред. А.С. Обухова. – М.: МОД «Исследователь»; Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 260 с.
  28. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Том 2 / Под ред. А.С. Обухова. – М.: МОД «Исследователь»; Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 290 с.
  29. Научные общества учащихся, профессионализация и социализация: социальная сущность научного образования / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 92 с.
  30. Окружающий мир: введение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность естественно-научной направленности: Сборник программ и методических разработок / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 263 с.
  31. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 131 с.

32. Подготовка педагога к деятельностной практике обучения: готовить и переподготавливать / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 85 с.
33. Проектная и исследовательская деятельность в старшей школе: сборник программ дополнительного образования детей / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 475 с.
34. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.
35. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 87 с.
36. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
37. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.

### Электронные ресурсы:

1. Библиотека журнала "Исследователь/Researcher" <https://www.nbcmmedia.ru/books/biblioteka-zhurnala-issledovatel-researcher/>
2. Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» <https://ctrigo.ru/npk/1//110>
3. Всероссийский конкурс проектных работ «Горизонты открытий» <https://school-projects.ru/portal/competitions/14>
4. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского и Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» <http://vernadsky.info/>
5. Глобальная школьная лаборатория ГлобалЛаб <https://globallab.org/ru/>
6. Журнал «Исследователь/Researcher». <http://мпгу.рф/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-issledovatel-researcher/>
7. Исследовательская и проектная деятельности в Лицее ВШЭ <https://school.hse.ru/nis/>
8. Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» <https://olymp.hse.ru/projects/>
9. Курс «Как стать наставником проектов» на платформе «Лекториум». URL: <http://project.lektorium.tv/tutor>.
10. Международная исследовательская школа <https://irschool.org/ru/>
11. Научные развлечения <http://nau-ra.ru/>
12. Площадки и мероприятия дополнительного и неформального образования <http://kruzhek.org>.
13. Проектная платформа КосмОдис <http://cosmodis.ru/>
14. Школа наставников проектного обучения Инновационного центра Сколково. URL: <http://sk.ru/opus/p/project-learning-2017.aspx>.

Директор Департамента  
образовательных  
программ Института образования

А.В. Гармонова

Исполнитель:  
Ляховецкая Е.Р.  
Тел. 772-95-90\*23204